

Аннотация
к программе дополнительного образования
«Читай-ка»

К овладению первоначальными навыками чтения требуется определенная готовность сенсомоторной и интеллектуальной сфер дошкольника. Поэтому каждому ребенку необходимо разное время для овладения навыком чтения. В процессе обучения чтению необходим индивидуальный подход.

Желательно, чтобы к моменту чтения слогов и слов с изучаемыми буквами, ребенок уже мог правильно произносить эти звуки. Поэтому в настоящую программу включены элементы логопедических упражнений, направленных на совершенствование артикуляционной моторики, а также обучению букв расположено в определенном порядке: сначала ребенок знакомится с теми из них, которые обозначают простые для произношения звуки, а потом изучает буквы обозначающие звуки, в произношении которых наиболее часто встречаются нарушения.

Нарушения в речи и несформированность фонематических процессов влекут за собой грубые ошибки в письме. Поэтому акцент ставится на совершенствовании у детей фонематического восприятия и слуха, звуко-буквенного анализа, необходимых для успешного обучения чтению и письму в начальной школе. В процессе подготовки к обучению чтению по данной программе у детей формируется умение анализировать звуковой состав слов, давать качественную характеристику каждому звуку, понятия «ударение».

Цель программы – формирование запаса знаний, умений и навыков, создающих предпосылки успешного перехода к следующему этапу обучению – чтению и письму в школе.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, в месяц 4 занятия, длительностью до 30 минут. Основная форма занятия – групповая.

Предполагаемый результат

Воспитанники должны знать и уметь:

- различать понятия «звук» и «буква»;
- буквы русского алфавита;
- определять наличие и место заданного звука в слове;
- анализировать звуковой состав слова;
- определять количество слогов в слове;
- замечать изменения грамматических форм слова, владеть простейшими способами словообразования;
- взаимодействовать со сверстниками и педагогом.